



**ФОРМАТ ДОКЛАДА О ХОДЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
СТРАТЕГИИ ЕЖ ООН ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

В рамках проводимого Организацией Объединенных Наций Десятилетия образования в интересах устойчивого развития (2005-2014 годы)

Настоящий доклад представляется от имени правительства **Республики Беларусь** в соответствии с решением Руководящего комитета ЕЖ ООН по образованию в интересах устойчивого развития

Фамилия сотрудника (национального координатора), отвечающего за представление доклада:

Кундас Семён Петрович, ректор Международного государственного экологического университета имени А.Д. Сахарова, доктор технических наук, профессор

Подпись:

Дата: 22 ноября 2010 г.

Полное наименование учреждения: Международный государственный экологический университет имени А.Д. Сахарова, Министерство образования Республики Беларусь

Почтовый адрес: ул. Долгобродская, 23, г. Минск, 220070 Республика Беларусь

Телефон: +375172306998

Факс: +375172303606

Электронная почта: rector@iseu.by

Вебсайт: www.iseu.by

Сотрудник для контактов по поводу национального доклада (если им является иное лицо, помимо вышеуказанного):

Семко Ирина Ивановна, начальник Координационного центра «Образование в интересах устойчивого развития»

Полное наименование учреждения: Международный государственный экологический университет имени А.Д. Сахарова

Почтовый адрес: ул. Долгобродская, 23 г. Минск, 220070 Республика Беларусь

Тел./факс: +375172303606

Электронная почта: esd@iseu.by

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель Министра образования

Республики Беларусь

Якжик В.В.



Представьте краткую информацию (не более чем на половине страницы) о процессе подготовки настоящего доклада, включая информацию о том, с какого рода государственными органами были проведены консультации и какие органы содействовали его подготовке; с какими заинтересованными сторонами были проведены консультации и каким образом учтены результаты таких консультаций, а также о материале, использованном в качестве основы для доклада.

В соответствии с разделом 6.4. Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года координация всей системы экологического образования, воспитания и подготовки кадров на всех уровнях возложена на Министерство образования Республики Беларусь.

Исполнителем подготовки Доклада о ходе осуществления стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития назначен Координационный центр «Образование в интересах устойчивого развития», МГЭУ имени А.Д. Сахарова.

В процессе подготовки настоящего доклада были проведены консультации со следующими структурами:

Государственные органы:

Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды, Министерство по чрезвычайным ситуациям, департамент по ликвидации последствий катастрофы на ЧАЭС, Министерство культуры Республики Беларусь

Заинтересованные стороны:

НГО: ООО «Ахова птушак Бацькаўшчыны», ООО «Экопроект Партнерство», МППФ «Живое партнерство», Учреждение «Центр экологических решений», ООО «Экодом», Экологическое товарищество «Зеленая сеть».

Научные учреждения: Международный государственный экологический университет имени А.Д. Сахарова, Белорусский государственный университет, Белорусский государственный экономический университет, Белорусский государственный технический университет, Белорусский государственный технологический университет, Белорусский государственный университет культуры и искусств, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Академия последиplomного образования, Республиканский институт профессионального образования.

Коммерческий сектор (*пожалуйста, поясните*) Локальная сеть Глобального договора в Республике Беларусь

Задача¹ 1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТОГО, ЧТОБЫ МЕХАНИЗМЫ ПОЛИТИКИ, НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАМКИ СОДЕЙСТВОВАЛИ ПООЩРЕНИЮ ОУР	
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами)</i>	
Индикатор 1.1 Принятие необходимых предварительных мер, способствующих поощрению ОУР	
Субиндикатор 1.1.1	Имеется ли текст Стратегии ЕЭК ООН для ОУР на вашем (их) национальном (ых) языке (ах) ² ?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Текст Стратегии ЕЭК ООН для ОУР есть на русском языке. В настоящее время текст Стратегии ЕЭК ООН для ОУР переводится на белорусский язык
Субиндикатор 1.1.2	Назначен ли в вашей стране национальный координационный центр по вопросам Стратегии ЕЭК ООН для ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Координационный центр «Образование в интересах устойчивого развития», МГЭУ им. А.Д. Сахарова создан на основании решения межведомственного координационного совета по ОУР при Министерстве образования Республики Беларусь от 05.03. 2008 г.
Субиндикатор 1.1.3	Имеется ли в вашей стране координирующий орган по осуществлению ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Межведомственный координационный совет по ОУР при Министерстве образования Республики Беларусь создан в 2007 г. В его состав вошли представители министерств, учреждений образования, общественных организаций, СМИ.
Субиндикатор 1.1.4	Имеется ли у вас национальный план осуществления ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	В настоящее время Национальный план действий по реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР (2011 – 2014) проходит процедуру согласования в государственных органах.
Субиндикатор 1.1.5	Имеются ли на национальном уровне какие-либо синергические связи между процессом ЕЭК ООН по осуществлению ОУР, глобальным процессом ЮНЕСКО в отношении Десятилетия ОУР Организации Объединенных Наций ³ и другими политическими процессами, имеющими отношение к ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Реализация Стратегии ЕЭК ООН по ОУР проходит в рамках Декады ООН по ОУР (2005-2014) под руководством ЮНЕСКО. В Беларуси создана сеть кафедр ЮНЕСКО, среди задач которой является продвижение идей ОУР
Индикатор 1.2 Содействие, оказываемое механизмом политики, нормативно-правовой базой и функциональными рамками поощрению ОУР	
Субиндикатор 1.2.1	Отражено ли ОУР в каком (их) -либо национальном (ых) политическом (их) документе ⁴ (ах)?

¹ Вопросы 1-6 сформулированы с учетом целей Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития (СЕР/АС.13/2005/3/Rev.1).

² Применительно к странам с федеральным устройством под термином "национальный" во всех случаях его употребления следует понимать "общегосударственный", если это согласуется с соображениями целесообразности. В этом контексте под данными национального уровня подразумеваются агрегированные данные, полученные от субъектов федерации.

³ В своей резолюции 57/254 от 20 декабря 2002 года Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций постановила объявить 10-летний период, начинающийся 1 января 2005 года, Десятилетием образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций.

<input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> - Кодекс «Об образовании» Республики Беларусь (принят 2 декабря 2010 г. во втором чтении на сессии Палаты Представителей Национального собрания Республики Беларусь). - Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. (одобрена Национальной комиссией по устойчивому развитию от 23 июля 2008 г. №424-3 Совета Министров Республики Беларусь). Проект НСУР-2020 рассмотрен и принят за основу Президиумом Совета Министров Республики Беларусь 23 марта 2004 г. (протокол №12), одобрен Национальной комиссией по устойчивому развитию Республики Беларусь 6 мая 2004 г. Обеспечение системного правового подхода в сфере устойчивого развития и образования для устойчивого развития может быть достигнуто путем включения принципов и положений устойчивого развития в следующие документы: - Указ президента от 17 июля 2001г. №390 «Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь»; - Экологический компонент устойчивого развития регулируется следующими правовыми актами: - Национальный план действий по рациональному использованию природных ресурсов и охране окружающей среды Республики Беларусь на 2011-2015 годы (проект). В настоящее время действует Национальный план действий по рациональному использованию природных ресурсов и охране окружающей среды Республики Беларусь на 2006-2010 годы указ Президента Республики Беларусь от 5 мая 2006 г. с изменениями 28 августа 2008 г.). - Указ Президента Республики Беларусь от 2 июня 2006г. №372 «О мерах по развитию агротуризма»; - Закон «Об охране окружающей среды» от 26 ноября 1992 г. №1982-XII, изменения и дополнения 17 июня 2002 г. №126-3; - Закон «О государственной экологической экспертизе» от 9 ноября 2009 г., №54-3; - Положение о порядке проведения государственной экологической экспертизы в республике Беларусь: утверждено постановлением Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь; - Закон «Об особо охраняемых природных территориях» от 20 октября 1994 г., №3335-XII, изменения и дополнения от 29 июня 2006г., №137-3; - Закон «Об обращении с отходами»; В следующих проектах предполагается включение идей устойчивого развития; - Постановление Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь «О некоторых вопросах в области сохранения и устойчивого использования биологического разнообразия» (Проект).
--	--

⁴ К политическим документам могут относиться национальные стратегии, планы, программы, руководящие принципы и т.д.

Субиндикатор 1.2.2	<p>a) Затрагивается ли ОУР в соответствующих национальных законах/нормативном (ых) документе (ах) по вопросам образования и</p> <p>b) включено ли ОУР в общенациональные программы обучения и/или национальные стандарты/постановления/требования в вашей стране; присутствует ли ОУР на всех уровнях формального образования в смысле, принятом для системы образования вашей страны в соответствии с МСКО⁵?</p>																																																	
<p>a) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p> <p>b) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/></p>	<table border="1" data-bbox="814 467 1509 813"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровни МСКО⁶</th> <th colspan="2">(a)</th> <th colspan="2">(b)⁷</th> </tr> <tr> <th>Да</th> <th>Нет</th> <th>Да</th> <th>Нет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>V</td> <td></td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>V</td> <td></td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>V</td> <td></td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>V</td> <td></td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>V</td> <td></td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>5⁸</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>Педагогическое образование</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td>V</td> </tr> </tbody> </table>	Уровни МСКО ⁶	(a)		(b) ⁷		Да	Нет	Да	Нет	0	V			V	1	V			V	2	V			V	3	V			V	4	V			V	5 ⁸		V		V	6		V		V	Педагогическое образование		V		V
Уровни МСКО ⁶	(a)		(b) ⁷																																															
	Да	Нет	Да	Нет																																														
0	V			V																																														
1	V			V																																														
2	V			V																																														
3	V			V																																														
4	V			V																																														
5 ⁸		V		V																																														
6		V		V																																														
Педагогическое образование		V		V																																														

⁵ Международная стандартная классификация образования (МСКО), ЮНЕСКО, 1997 год (http://www.unesco.org/education/information/nfsunesco/doc/iscled_1997.htm).

⁶ Уровень образования согласно МСКО.

⁷ Национальные учебные планы и/или национальные стандарты/постановления/требования.

⁸ Что касается высших учебных заведений, то, отвечая на вопросы, нужно иметь в виду следующее: 1) применительно к национальному законодательству эта задача в равной мере распространяется на первый этап высшего образования (бакалавр), второй этап (МН) и третий этап (ДН) и охватывает такие разнообразные аспекты, как **соглашения/договоры о предоставлении услуг, национальные стратегии в области Научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР), законы об организации работы и учебы в университетах или общие законы о высшем образовании;** 2) при характеристике национальной политики и/или суб-национальных стандартов/постановлений/требований особое внимание должно уделяться показу того, как системы **обеспечения качества и аккредитации** (в связи с Болонским процессом; см. http://www.coe.int/t/dg4/highereducation/EHEA2010/BolognaPedestrians_en.asp для информации) для высших учебных заведений увязываются с ОУР, а также **нормативным актом, касающимся учебных программ и учебных областей**, в которых находят отражение принципы ОУР.

Субиндикатор 1.2.3	Рассматривается ли неформальное образование и просвещение по вопросам ОУР в соответствующей национальной политике и/или нормативном (ых) документе (ах) и в рамках функциональной деятельности вашей страны?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Республика Беларусь имеет большой опыт реализации проектов в области неформального образования с участием различных заинтересованных сторон на принципах межведомственного, межсекторного и международного сотрудничества
Субиндикатор 1.2.4	Затрагиваются ли в соответствующем (их) национальном (ых) документе (ах) вопросы повышения информированности общественности в отношении ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Орхусская конвенция была утверждена Указом Президента Республики Беларусь от 14.11.1999 №726. В соответствии с законом «О нормативных правовых актах Республики Беларусь» она является частью национального законодательства Республики Беларусь. По инициативе Минприроды представители общественности принимают участие в работе Рабочих групп Орхусской конвенции: по доступу к правосудию, по применению принципов конвенции в международных процессах принятия решений, по вопросам, касающимся окружающей среды. Минприроды на основе пункта 7 Конвенции инициировало обсуждение с общественностью вопроса о ратификации ряда международных договоров (конвенций).
Субиндикатор 1.2.5	Существует ли в вашем правительстве официальная структура межведомственного ⁹ сотрудничества в отношении ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Межведомственный координационный совет по ОУР при Министерстве образования Республики Беларусь создан в 2007 г. В его состав вошли представители министерств, учреждений образования всех уровней, общественных организаций, СМИ.
Субиндикатор 1.2.6	Имеется ли механизм сотрудничества с широкими кругами заинтересованных сторон по вопросам ОУР с участием вашего правительства ¹⁰ ?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Межведомственный координационный совет по ОУР при Министерстве образования Республики Беларусь создан в 2007 г. В его состав вошли представители министерств, учреждений образования всех уровней, общественных организаций, СМИ.
Субиндикатор 1.2.7	Выделяются ли ассигнования из государственного бюджета и/или предусмотрены ли экономические стимулы непосредственно для поддержки ОУР?

⁹ Между государственными органами.

¹⁰ См. разъяснение в параграфе 46 Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.

Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p>На проведение научно-исследовательских работ в период с 2005 по 2010 годы выделено 150000\$: 2006-2010 гг. – «Теоретико-методологические основы устойчивого инновационного развития социально-ориентированной экономики Республики Беларусь», раздел «Социально-философские и психолого-педагогические основы развития повышения квалификации и переподготовки кадров в системе непрерывного образования» (350 млн. рублей или 125000\$); 2009 г. – «Научно-методическое обоснование и разработка проекта Стратегии и Национального плана действий Республики Беларусь по образованию в интересах устойчивого развития» (18 млн. рублей или 6500\$); 2010 г. – «Создание системы непрерывного экологического образования в контексте решения задач Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь (НСУР – 2020)» (53 млн. рублей или 18500\$).</p> <p>В настоящее время государственный бюджет не является основным источником финансирования развития ОУР в Беларуси. Большинство партнерских проектов по ОУР финансируются международными организациями: ПРООН, Европейской комиссией, ОБСЕ, правительствами Германии, Нидерландов, Норвегии, Швеции.</p>												
Индикатор 1.3 Содействие развитию синергизма между процессами, связанными с УР и ОУР, в рамках национальной политики.													
Субиндикатор 1.3.1	Является ли ОУР частью политики в области УР, если таковая существует в вашей стране?												
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Одним из приоритетов и необходимым условием реализации наряду с развитием местных повесток, улучшения здоровья населения, совершенствования деятельности по охране окружающей среды является повышение качества образования и дальнейшее продвижение ОУР												
Задача 2. СОДЕЙСТВИЕ УР ЧЕРЕЗ ПОСРЕДСТВО ФОРМАЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ													
Индикатор 2.1 Рассмотрение ключевых тем УР в рамках формального образования.													
Субиндикатор 2.1.1	Предусмотрено ли рассмотрение ключевых тем УР ¹¹ непосредственно в плане ¹² /программе обучения на различных уровнях формального образования?												
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Этап II. Просьба привести конкретные данные в таблице, содержащейся в части а) Приложения I, используя при этом оценочную шкалу. Укажите результаты в нижеследующей таблице.</i></p> <table border="1" data-bbox="877 1031 1444 1094" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">A</td> <td style="text-align: center;">B</td> <td style="text-align: center;">C</td> <td style="text-align: center;">D</td> <td style="text-align: center;">E</td> <td style="text-align: center;">F</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	F								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Субиндикатор 2.1.2	Предусмотрены ли конечные результаты обучения (освоение навыков, формирование отношения и понимание ценностей), направленные на поддержку ОУР, непосредственно в плане ¹³ /программе обучения на различных уровнях формального образования?												

¹¹ См. разъяснение в параграфе 15 Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.

¹² Где уместно, на общегосударственном уровне.

¹³ См. сноску 12.

Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p>Этап II. Просьба привести конкретные данные в таблице, содержащейся в части б) Приложения I, используя при этом оценочную шкалу. Укажите результаты в нижеследующей таблице.</p> <table border="1" data-bbox="877 267 1444 329"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>E</td> <td>F</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																
A	B	C	D	E	F																																																								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																								
Субиндикатор 2.1.3	<p>Предусмотрены ли методы преподавания/обучения, направленные на поддержку ОУР, непосредственно в плане¹⁴/программе обучения на различных уровнях формального образования?</p>																																																												
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p>Этап II. Просьба пояснить в таблице, содержащейся в части с) Приложения I, какие методы наиболее важны для вашей страны, используя при этом оценочную шкалу. Укажите результаты в нижеследующей таблице.</p> <table border="1" data-bbox="877 475 1444 537"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>E</td> <td>F</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table> <p>Также дайте, пожалуйста, пояснения для неформального образования и просвещения. Если имеются соответствующие данные, просьба также привести уточнение (приведите примеры, демонстрирующие как это организовано).</p>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																
A	B	C	D	E	F																																																								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																								
Индикатор 2.2 Четкое определение стратегий осуществления ОУР.																																																													
Субиндикатор 2.2.1	<p>Каким образом обеспечивается реализация ОУР¹⁵: а) только в рамках существующих предметов¹⁶; б) с использованием межпредметного подхода; с) путем организации специальных тематических программ и курсов; д) в рамках самостоятельного проекта¹⁷, (е) с использованием других подходов?</p>																																																												
<p>а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p> <p>с) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p> <p>д) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p> <p>е) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Этап II. Если вы ответили «да», поясните, пожалуйста, для различных уровней системы образования согласно МСКО, проставив знаки "галочка" (V) в соответствующих клетках.</p> <table border="1" data-bbox="615 789 1707 1089"> <thead> <tr> <th>Уровни МСКО</th> <th>(a)</th> <th>(b)</th> <th>(c)</th> <th>(d)</th> <th>(e)</th> </tr> <tr> <td></td> <td>Да</td> <td>Да</td> <td>Да</td> <td>Да</td> <td>Да</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Педагогическое образование</td> <td></td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Уровни МСКО	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)		Да	Да	Да	Да	Да	0						1						2		V		V		3		V	V	V		4		V	V	V		5		V	V	V		6		V	V	V		Педагогическое образование		V	V	V	
Уровни МСКО	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)																																																								
	Да	Да	Да	Да	Да																																																								
0																																																													
1																																																													
2		V		V																																																									
3		V	V	V																																																									
4		V	V	V																																																									
5		V	V	V																																																									
6		V	V	V																																																									
Педагогическое образование		V	V	V																																																									
Индикатор 2.3 Поощрение использования общепедagogического подхода¹⁸ к УР/ОУР.																																																													

¹⁴ См. сноску 12.

¹⁵ В случае высших учебных заведений соответствующими возможностями для реализации ОУР являются следующие: а) курсы и дисциплины; б) междисциплинарные курсы; с) отдельные специальные курсы или семинары по вопросам УР и д) самостоятельные проекты, осуществляемые отделением, факультетом или межфакультетскими структурами.

¹⁶ Например, география или биология. В сфере высшего образования "предметы" соответствуют "курсу".

¹⁷ Под проектом понимается самостоятельный вид деятельности, под который отводится определенное учебное время, а не метод преподавания/обучения.

Субиндикатор 2.3.1	Применяют ли образовательные учреждения ¹⁹ "общеинституциональный подход" к УР/ОУР?																		
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Этап II. Если вы ответили «да», поясните, пожалуйста для всех уровней вашей системы образования, представленной согласно МСОК, проставив в соответствующих клетках знаки "галочка" (V).</i></p> <table border="1" data-bbox="945 316 1381 641"> <thead> <tr> <th>Уровни МСОК</th> <th>Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>V</td></tr> <tr><td>6</td><td>V</td></tr> <tr><td>Педагогическое образование</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p><i>Также дайте, пожалуйста, пояснения для неформального образования и просвещения. Если имеются соответствующие данные, просьба также привести уточнение (приведите примеры, демонстрирующие как это организовано).</i></p>	Уровни МСОК	Да	0		1		2		3		4		5	V	6	V	Педагогическое образование	
Уровни МСОК	Да																		
0																			
1																			
2																			
3																			
4																			
5	V																		
6	V																		
Педагогическое образование																			
Субиндикатор 2.3.2	Имеются ли какие-либо стимулы (руководящие принципы, система премирования поощрения, финансирование, техническая поддержка), содействующие применению "общеинституционального" подхода к УР/ОУР?																		
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<p><i>Этап II. Если вы ответили «да», укажите, пожалуйста, в таблице, проставив в соответствующих клетках знаки "галочка" (V), какие программы стимулирования имеются для всех уровней вашей системы образования, представленной согласно МСОК.</i></p> <table border="1" data-bbox="945 852 1381 1177"> <thead> <tr> <th>Уровни МСОК</th> <th>Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td></tr> <tr><td>Педагогическое образование</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Уровни МСОК	Да	0		1		2		3		4		5		6		Педагогическое образование	
Уровни МСОК	Да																		
0																			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
Педагогическое образование																			

¹⁸ "Общеинституциональный подход" означает обзор и пересмотр всех аспектов внутренней деятельности и внешних связей учреждения с учетом принципов УР/ОУР. При таком подходе каждое образовательное учреждение должно решить, какие меры ему следует проводить в трех частично перекрывающихся друг друга сферах, к которым относятся: учебный городок (управленческая деятельность), учебный план и община (внешние связи).

¹⁹ В случае высших учебных заведений : **общеуниверситетский, общепедagogический, или общефакультетский подходы** (включая межфакультетский подход).

Субиндикатор 2.3.3	Разрабатывают ли учреждения/учащиеся свои собственные индикаторы УР/ОУР для своего учреждения/организации?																																				
<p>Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><i>Этап II. Если вы ответили «да», поясните, пожалуйста, для всех уровней вашей системы образования, представленной согласно МСОК, проставив в соответствующих клетках знаки "галочка" (✓):</i></p> <p><i>a) для формального образования</i></p> <table border="1" data-bbox="934 349 1386 673"> <thead> <tr> <th>Уровни МСОК</th> <th>Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td></tr> <tr> <td>Педагогическое образование</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>b) для учебных заведений и организаций для неформального образования и просвещения</i></p> <table border="1" data-bbox="934 706 1386 1031"> <thead> <tr> <th>Уровни МСОК</th> <th>Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td></tr> <tr> <td>Педагогическое образование</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Если имеются соответствующие данные, просьба также привести уточнения (приведите примеры, демонстрирующие как это организовано).</i></p>	Уровни МСОК	Да	0		1		2		3		4		5		6		Педагогическое образование		Уровни МСОК	Да	0		1		2		3		4		5		6		Педагогическое образование	
	Уровни МСОК	Да																																			
0																																					
1																																					
2																																					
3																																					
4																																					
5																																					
6																																					
Педагогическое образование																																					
Уровни МСОК	Да																																				
0																																					
1																																					
2																																					
3																																					
4																																					
5																																					
6																																					
Педагогическое образование																																					

Индикатор 2.4 Учет вопросов ОУР в рамках системы оценки/повышения качества.

Субиндикатор 2.4.1 а) Имеются ли какие-либо системы оценки/повышения качества образования? б) Поддерживают ли они ОУР²⁰? с) Имеются ли какие-либо системы оценки/повышения качества образования, направленные на ОУР в рамках общенациональной системы?

Этап II. Если вы ответили «да», дайте, пожалуйста, пояснения для различных уровней выше системы образования, представленной согласно МСОК, проставив в соответствующих клетках знак "галочка" (V).

Уровни МСОК	(a)	(b)	(c)
	Да	Да	Да
0	V		
1	V		
2	V		
3	V		
4	V		
5	V		
6	V		
Педагогическое образование	V		

а) Да Нет
 б) Да Нет
 с) Да Нет

а) Согласно Постановлению Совета министров Республики Беларусь от 21 декабря 2006 г. № 1701 «Об утверждении комплекса мероприятий по совершенствованию деятельности учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования и по созданию сети организаций всех форм собственности, оказывающих населению услуги по уходу за детьми», Постановлению Совета министров Республики Беларусь от 31 мая 2007 г. № 725 «Об утверждении Программы развития общего среднего образования на 2007–2016 годы», а также Приказу Министерства образования от 24 декабря 2008 № 1000 «О развитии в высших учебных заведениях Республики Беларусь систем управления качеством образования и приведения их в соответствие с требованиями государственных стандартов Республики Беларусь и международных стандартов», Постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 18.04.2000 N 527 "О Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь" разработаны и утверждены критерии и показатели качества обучения, воспитания, педагогического образования, позволяющие на научной основе определять эффективность функционирования образовательных учреждений, выявлять проблемы, требующие оперативного

²⁰ В случае вузов: либо **национальные центры по оценке качества обучения в сфере высшего образования**, либо сотрудничество с учреждениями, проводящими общую оценку качества, такими, как Европейский фонд управления качеством (ЕФУК).

	<p>решения; системно осуществлять комплексный мониторинг качества образования; начать работу по формированию вузовских систем менеджмента качества.</p> <p>b), c) Несмотря на то, что существующие системы оценки/повышения качества образования пока не поддерживают ОУР и отсутствуют системы оценки/повышения качества образования, направленные на ОУР в рамках общенациональной системы, тем не менее намечены тенденции на формирование подобных систем, проблемы и подходы, которых рассматриваются в рамках международных конференций и семинаров, как например: VI Международная научно-практическая конференция «Управление качеством образования в интересах устойчивого развития общества» (15-17 мая 2002 г., Минск). На данной конференции были рассмотрены современные подходы к анализу проблемы качества образования в сфере повышения квалификации педагогических кадров, раскрыты методологические подходы к управлению качеством последипломного образования педагогических и управленческих кадров, их содержание; критерии качества повышения квалификации кадров образования, их педагогическое и психологическое обоснование; технологии управления качеством образования в системе повышения квалификации и методической деятельности в учреждениях образования, региональных образовательных системах.</p>
--	---

Индикатор 2.5 Наличие методов и инструментария ОУР в областях неформального образования и просвещения, позволяющих провести оценку изменений в уровне знаний, отношении и практической деятельности.	
Субиндикатор 2.5.1	Затрагиваются ли вопросы УР в рамках просветительской деятельности и мероприятий по повышению уровня информированности общественности?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p>Просьба уточнить²¹.</p> <p>Уровень освещения вопросов УР в рамках просветительской деятельности и мероприятий по повышению уровня информированности общественности недостаточно высок. Общий объем газетных, интернет - публикаций, радио- и телепередач не превышает 2% относительно общего объема информации. Публикации в СМИ носят волнообразный характер, чаще всего вопросы УР и ОУР в СМИ поднимаются в контексте происходящих событий (например, конференций, выставок, проектов). Тем не менее, можно отметить положительно направленную динамику актуализации вопросов УР и ОУР в СМИ, а также наблюдается заинтересованность со стороны общественности. В настоящее время, представлен достаточно широкий спектр тематик вопросов УР, также немаловажным является многообразие форм распространения информации (периодические журналы, информационные сайты) Например, с 2009г. издается специализированный журнал «Техника без опасности», целью которого ставится распространение идей устойчивого развития в техническом и гуманитарном направлениях. А с 2010 г. создан специализированный информационный сайт Министерства природных ресурсов и окружающей среды для информационного сопровождения деятельности Республики Беларусь по РКИК и Киотскому протоколу: http://www.climate-by.com/.</p>
Субиндикатор 2.5.2	Оказывается какая-либо поддержка обучению на рабочем месте (например, для малых компаний, фермеров, профессиональных союзов, ассоциаций и т.д.), в рамках которой затрагиваются вопросы УР?

²¹ Просьба описать, как это делается, в прессе, телевизионных программах или на публичных лекциях по пропаганде экологически благоприятных товаров и услуг, устойчивого образа жизни.

<p>Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p><i>Просьба дать уточнения и привести примеры.</i></p> <p>В настоящее время основная поддержка обучению принципам УР на рабочем месте осуществляется в рамках разнообразных международных проектов, реализуемых в Беларуси.</p> <p>В частности, Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь на базе Орхусского центра при финансовой поддержке офиса ОБСЕ в г. Минске были организованы обучающие семинары по ОУР для преподавателей профессионально-технических и средне-специальных учебных заведений системы Министерства образования Республики Беларусь и подчиненных министерству сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь.</p> <p>Программа «Зеленый офис», организованная Международным общественным объединением «Экопроект Партнерство» совместно с Инициативой ООН «Глобальный договор» в Беларуси призвана внедрять принципы экологически ответственного ведения бизнеса.</p> <p>Общественными организациями (учреждение «Центр экологических решений», товарищество «Зеленая сеть») разработана серия обучающих семинаров для фермеров по ведению органического сельского хозяйства.</p> <p>В рамках программы ООН по окружающей среде (ЮНЕП) ГРИД-Арендал в сотрудничестве с МОО «Экопроект Партнерство», при поддержке Министерства природных ресурсов и окружающей среды Республики Беларусь была проведена серия семинаров для журналистов по экологической журналистике «Экологические проблемы Беларуси и пути решения».</p> <p>В ходе реализации белорусско-норвежского проекта «Образование для устойчивой энергетики в Республике Беларусь: Внедрение программы ШПИРЭ» был проведен ряд круглых столов для учителей по теме: «Программа ШПИРЕ/SPARE как инструмент реализации стратегии энерго- и ресурсосбережения в системе повышения квалификации педагогических кадров Республики Беларусь».</p>
<p>Субиндикатор 2.5.3</p>	<p>Существуют какие-либо инструменты (например, исследования, обзоры и т.д.), позволяющие проводить оценку итогов ОУР как результата неформального образования и просвещения?</p>
<p>Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><i>Просьба привести конкретную информацию, в том числе охарактеризовать имеющиеся результаты по пункту а) Подходы, умения и ценностные установки" по пункту b) "Знания".</i></p>
<p>Индикатор 2.6 Организация ОУР с участием широкого круга заинтересованных сторон²².</p>	

²² Применительно к вузам этот процесс затрагивает вопрос о "внешней деятельности" университетов (под этой деятельностью подразумевается широкий спектр консультативно-учебных мероприятий по различным вопросам, начиная от региональной интеграции, делового сотрудничества и трансдисциплинарности до закупок экологически чистой продукции и взаимосвязи между научными исследованиями, образованием и сотрудничеством).

Субиндикатор 2.6.1	Представляет ли собой ОУР процесс, характеризующийся участием широкого круга заинтересованных сторон?																								
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Этап II. Просьба дать уточнения в таблице, содержащейся в частях а) и б) Приложения II, использовать оценочную шкалу. Приведите результаты в нижеследующих таблицах.</i></p> <p>а) по Стратегии ЕЭК ООН в области ОУР</p> <table border="1"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/> 13</td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table> <p>б) по ДОУР ООН</p> <table border="1"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/> 14</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 13	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	F																				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 13	<input type="checkbox"/>																				
A	B	C	D	E	F																				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				

Задача 3. ОСВОЕНИЕ ПЕДАГОГАМИ ЗНАНИЙ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ВКЛЮЧАТЬ ВОПРОСЫ УР В ПРЕПОДАВАЕМЫЕ ИМИ ПРЕДМЕТЫ

Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами).

Индикатор 3.1 Включение вопросов ОУР в рамки подготовки²³ преподавателей.

Субиндикатор 3.1.1	Является ли ОУР частью базовой подготовки преподавателей ²⁴ ?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить, заполнив таблицу в приложении III.</i>
Субиндикатор 3.1.2	Является ли ОУР частью подготовки преподавателей без отрыва от работы ²⁵ ?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить, заполнив таблицу в приложении III.</i>
Субиндикатор 3.1.3	Является ли ОУР частью подготовки руководящего и административного состава учебных заведений?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить, заполнив таблицу в приложении III.</i>

Индикатор 3.2 Наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в области ОУР.

Субиндикатор 3.2.1	Имеются ли в вашей стране какие-либо сети/платформы, объединяющие преподавателей и/или представителей руководящего/административного звена, участвующих в деятельности по осуществлению ОУР?
--------------------	--

²³ Вопросы ОУР отражены в содержании учебной программы и/или в методологии.

²⁴ В случае вузов: основное внимание здесь уделяется существующей подготовке **профессорско-преподавательского состава университетов и колледжей** по вопросам УР и ОУР для преподавателей университетов/колледжей.

²⁵ В случае вузов: основное внимание здесь уделяется существующим **программам подготовки без отрыва от работы** по вопросам УР и ОУР для преподавателей университетов/колледжей в их собственных университетах/колледжах.

Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба уточнить (приведите примеры, демонстрирующие как это организовано).</i></p> <p>В рамках реализации проекта ЕС и ПРООН «Устойчивое развитие на местном уровне» создана сеть информационных центров по устойчивому развитию и экотуризму с целью содействия устойчивому развитию регионов и распространению принципов среди местного населения, а также по обмену знаниями и опытом успешной работы в области устойчивого развития.</p> <p>С 2007 по 2009 года в Республике Беларусь действовал совместный белорусско-немецкий проект «Создание региональных ресурсных центров комплексной поддержки школьного образования в интересах устойчивого развития и школьных Местных повесток – 21». Во время работы этого проекта была разработана модель организации практики образования в интересах устойчивого развития в школах. В основу модели положена идея трансформации деятельности школ как инициативных центров устойчивого развития регионов на основе создания ШМП-21. В рамках данной программы при поддержке Академии последилового образования были созданы ресурсные центры, например гимназия №19 г. Минска.</p>
Субиндикатор 3.2.2	Получают ли сети/платформы ОУР какую-либо поддержку со стороны правительства ²⁶
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить каким образом, а также перечислить основные из них и привести соответствующее описание.</i>
Задача 4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПА К НАДЛЕЖАЩИМ УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛАМ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ПОСОБИЯМ ПО ОУР	
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами).</i>	
Индикатор 4.1 Выпуск учебных средств и учебно-методических пособий по ОУР.	
Субиндикатор 4.1.1	Существует ли национальная стратегия/механизм для поощрения разработки и выпуска учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба дать описание.</i>
Субиндикатор 4.1.2	Инвестируют ли органы государственной власти (на национальном, субнациональном или местном уровнях) средства в эту деятельность?

²⁶ Включая содействие в виде прямого финансирования, помощи натурой, политической и институциональной поддержки.

<p>Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><i>Просьба уточнить, в каком объеме государственные денежные средства инвестируются в эту деятельность, указав размер (в долл. США) ежегодных расходов на исследования и разработки, связанные с ОУР.</i></p> <p>На проведение научно-исследовательских работ в период с 2005 по 2010 годы выделено 150000\$: 2006-2010 гг. – «Теоретико-методологические основы устойчивого инновационного развития социально-ориентированной экономики Республики Беларусь», раздел «Социально-философские и психолого-педагогические основы развития повышения квалификации и переподготовки кадров в системе непрерывного образования» (350 млн. рублей или 125000\$); 2009 г. - «Научно-методическое обоснование и разработка проекта Стратегии и Национального плана действий Республики Беларусь по образованию в интересах устойчивого развития» (18 млн. рублей или 6500\$); 2010 г. - «Создание системы непрерывного экологического образования в контексте решения задач Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь (НСУР – 2020)» (53 млн. рублей или 18500\$).</p>
<p>Индикатор 4.2 Наличие механизмов контроля за качеством учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР.</p>	
<p>Субиндикатор 4.2.1</p>	<p>Имеются ли в вашей стране критерии и/или руководящие принципы в отношении качества учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР, которые: а) поддерживаются органами государственной власти?; б) утверждены органами государственной власти; с) опробованы и рекомендованы к отбору учебными заведениями?</p>
<p>а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> с) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p><i>Этап I. Приведите описание по пунктам а) и б).</i></p> <p><i>Этап II. Просьба дать уточнения по пунктам а), б) и с) для формального, неформального образования и просвещения. По пункту с) просьба также привести описание. Пожалуйста, также приведите собственные примеры, если таковые имеются в наличии.</i></p> <p>с) Шимова ОХ". Устойчивое развитие: учеб. пособие ' О.С I Мимика. - Минск: БГУ. 2010. - 431с. (дм студентов, аспирантов и преподавателей высших учебных заведений -экономического и экологического профиля, и также специалистов в области эколого-1 ко ночи чес кого и социально-экономического проі позирования). В соответствии с программой курса в учебном пособии изложены теоритические основы формирования современной модели мирового развития: раскрыты предпосылки создания и сущность концепции устойчивого развития: проанализированы научно-методические ПОДХОДЫ к выработке критериев и показателей для измерения степени устойчивости соцно-экодот-экономичееких систем: изложены основные положения национальных стратегий устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь: дана оценка некоторых итогов реализации.</p> <p>Комплект учебных материалов «Энергия и окружающая среда» (учебное пособие и рабочая тетрадь), созданный в ходе реализации программы SPARE (Норвегия) используется в системе как формального (факультативный курс) так и неформального образования.</p>

Субиндикатор 4.2.2	Имеются ли учебно-методические средства/материалы по ОУР на а) национальных языках? б) для всех уровней системы образования в соответствии с МСОК?																				
<p>а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><i>Этап I. Просьба привести конкретную информацию по пункту а).</i></p> <p><i>Этап II. Если вы ответили «да», дайте, пожалуйста, уточнения по пункту б), проставив в соответствующих клетках таблицы знак "галочка" (V).</i></p> <table border="1" data-bbox="951 418 1430 781"> <thead> <tr> <th>Уровни МСОК</th> <th>б)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Да</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Педагогическое образование</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Уровни МСОК	б)		Да	0		1		2		3		4		5		6		Педагогическое образование	
Уровни МСОК	б)																				
	Да																				
0																					
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
Педагогическое образование																					
Индикатор 4.3 Наличие доступа к учебным материалам и учебно-методическим пособиям по ОУР.																					
Субиндикатор 4.3.1	Существует ли в вашей стране национальная стратегия/механизм распространения учебных материалов и пособий по ОУР?																				
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба дать описание.</i>																				
Субиндикатор 4.3.2	Инвестируют ли органы государственной власти средства в эту деятельность?																				
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить, в каком объеме, указав в долларах США размер суммы ежегодных расходов на Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы, связанные с ОУР.</i>																				
Субиндикатор 4.3.3	Имеется ли доступ к утвержденным учебно-методическим пособиям по ОУР через Интернет?																				
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба дать описание.</i>																				

Субиндикатор 4.3.4	Обеспечен ли доступ к реестру или базе данных учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР на национальных языках: а) через сеть Интернет? б) по другим каналам?
а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба дать уточнения по пунктам а) и б).</i></p> <p>а) Есть возможность получить по индивидуальному запросу электронную версию научных, учебных материалов по ОУР на веб-сайте Республиканской-научно-технической библиотеки http://rlst.org.by/library_pr.htm</p> <p>б) В Республиканской научно-технической библиотеке специализированный отдел «Библиотека устойчивого развития» в которой собран фонд отечественных и иностранных книжных и периодических изданий по тематике устойчивого развития и образования в интересах устойчивого развития. Кроме того с учебными материалами и учебно-методическими пособиями по ОУР можно ознакомиться в информационных центрах по устойчивому развитию и экотуризму, а также в региональных ресурсных центрах. Кроме того богатым фондом изданий по тематике ОУР и экологического образования обеспечен Координационный центр «Образование в интересах устойчивого развития», МГЭУ им. А.Д. Сахарова и по необходимости имеет возможность предоставить необходимую литературу во временное пользование.</p>
Задача 5. СОДЕЙСТВИЕ НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ В ОБЛАСТИ ОУР И РАЗВИТИЮ ОУР	
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами).</i>	
Индикатор 5.1 Содействие научным исследованиям²⁷ в области ОУР.	
Субиндикатор 5.1.1	Оказывается ли поддержка исследованиям, затрагивающим содержание и методы ОУР ²⁸ ?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II. Пожалуйста, поясните каким исследованиям (содержание и методы) оказывается поддержка. Укажите, пожалуйста, ежегодный объем средств, выделявшихся на эти цели за отчетный период, если возможно - в процентах от общего объема средств, выделяемых на исследования.</i>
Субиндикатор 5.1.2	Проводится ли в рамках тех или иных исследований оценка результатов реализации Стратегии ЕЭК ООН для ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Пожалуйста, уточните в рамках каких исследований (содержание и методы) проводится такая оценка.</i>
Субиндикатор 5.1.3	Имеются ли программы послевузовской подготовки: <ul style="list-style-type: none"> 1) по вопросам ОУР²⁹: а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры? 2) связанных с ОУР: а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры?

²⁷ Под этим понимается поддержка из таких различных источников, как государственные структуры, местные органы государственной власти, предпринимательские круги и неправительственные объединения.

²⁸ Например, концепции; формирование воззрений и системы ценностей; повышение уровня компетентности, преподавания и обучения; развитие учебных заведений; внедрение информационно-коммуникационных технологий; способы оценки, включая социально-экономические последствия.

²⁹ ОУР затрагивается по существу и/или в рамках применяемого подхода.

1) а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> 2) а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба уточнить какие программы имеются по пунктам 1) а) и б); 2) а) и б).</i>
Субиндикатор 5.1.4	Имеются ли выделяемые органами государственной власти стипендии для проведения послевузовской исследовательской деятельности в области ОУР: а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры?
а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба дать уточнения по пунктам а) и б).</i>
Индикатор 5.2 Содействие развитию ОУР.	
Субиндикатор 5.2.1	Оказывается ли какая-либо поддержка внедрению новшеств в практику ОУР и развитию потенциала в этой области ³⁰ ?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба дать уточнения и указать обще годовые суммы, выделявшиеся на эти цели в отчетный период.</i> На проведение научно-исследовательских работ в период с 2005 по 2010 годы выделено 150000\$: 2006-2010 гг. – «Теоретико-методологические основы устойчивого инновационного развития социально-ориентированной экономики Республики Беларусь», раздел «Социально-философские и психолого-педагогические основы развития повышения квалификации и переподготовки кадров в системе непрерывного образования» (350 млн. рублей или 125000\$); 2009 г. - «Научно-методическое обоснование и разработка проекта Стратегии и Национального плана действий Республики Беларусь по образованию в интересах устойчивого развития» (18 млн. рублей или 6500\$); 2010 г. - «Создание системы непрерывного экологического образования в контексте решения задач Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь (НСУР – 2020)» (53 млн. рублей или 18500\$).
Индикатор 5.3 Содействие распространению результатов исследований в области ОУР.	
Субиндикатор 5.3.1	Оказывают ли органы государственной власти какую-либо поддержку механизмам ³¹ обмена результатами исследований и примерами рациональной практики в области ОУР ³² между органами власти и заинтересованными сторонами?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба дать уточнения и указать обще годовые суммы, выделявшиеся на эти цели в отчетный период.</i>

³⁰ Эта деятельность может включать в себя осуществление экспериментальных проектов, проведение практической исследовательской деятельности, формирование социальных навыков, создание групп из представителей самых различных заинтересованных сторон.

³¹ Например, конференции, летние школы, газеты, периодические издания, сети.

³² Например, "подход", основанный на принципе участия; увязка с местными, региональными и глобальными проблемами; комплексный подход к экологическим, экономическим и социальным проблемам; ориентирование на понимание, предотвращение и разрешение проблем.

Субиндикатор 5.3.2	Имеются ли какие-либо научные публикации: а) непосредственно посвященные ОУР; б) затрагивающие ОУР?
<p>а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p> <p>б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p><i>Этап I. По пункту а) просьба указать при возможности число публикаций, ежегодно издававшихся в отчетный период. Просьба перечислить основные из них..</i></p> <p>Общее количество публикаций превышает 15:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Школьная Местная повестка - 21: пособие для общеобразовательной средней школы / Н.Н. Кошель, С.Б. Савелова, Н.В. Самерсова и др.; Под ред. Н.Н. Кошель, Н.В. Самерсовой. – Минск: Академия последипломного образования, 2009. Местная повестка 21 гимназии № 19 / Муравьев А. В., Давидовская С. Н. – Минск, 2009. - Методические рекомендации по планированию повышения квалификации педагогических кадров по вопросам образования в интересах устойчивого развития / Н.Н. Кошель, С.Б. Савелова – Минск: Академия последипломного образования, 2009. - Специфика менеджмента образовательных практик школы в интересах устойчивого развития – тематический номер журнала «Кіраванне ў адукацыі» – 2009. – № 1. - Организация социально активной деятельности школы – тематический номер журнала «Адукацыя і выхаванне» – 2009. – № 6. - Устойчивое развитие: учебное пособие / О.С. Шимова. – Минск: БГЭУ, 2010. - «Профессионально-техническое образование и образование для устойчивого развития»: материалы международной конференции, Минск, 14-16 мая 2009г. / рук. ред. кол. А.Х. Шкляр; ред. кол.: Э.М. Калицкий [и др.]. – Минск: РИПО, 2009. – 174с.
	<p><i>Этап II. По пункту б) просьба указать при возможности число публикаций, ежегодно издававшихся в отчетный период. Просьба перечислить основные из них.</i></p> <p>Общее количество публикаций превышает 40:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Думаем глобально, действуем локально. Стратегии устойчивого развития - Местные повестки на XXI век в Беларуси. / О.В. Сивограков, - Минск, 2007 - Обучение демократии, в поисках гармонии: образование для устойчивого развития / Н. А. Рябова, Т.А. Новикова.- Минск, 2007 - Участие и влияние общественности в управлении водными ресурсами на примере бассейна реки Западная Двина / Н. А. Рябова и [и др.], - Минск, 2008 - Индикаторы устойчивого развития местного сообщества / О.В. Сивограков, - Минск, 2008 - Основы экологической этики: учебное пособие / Т.В. Мишаткина, - Минск, 2008 - Мы выбираем будущее с альтернативной энергетикой: учебно-методическое пособие / С.С. Позняк, О.И. Родькин, О.А. Кучинский,- Минск, 2009 - Как воспитать «зеленого» потребителя? Идеи, программы и практики: методическое пособие / Н.А. Рябова, И. К. Ковзель,- Минск, 2010

Задача 6. УКРЕПЛЕНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ОУР НА ВСЕХ УРОВНЯХ В ПРЕДЕЛАХ РЕГИОНА ЕЭК ООН	
Индикатор 6.1 Укрепление международного сотрудничества в области ОУР в регионе ЕЭК ООН и за его пределами.	
Субиндикатор 6.1.1	Осуществляют ли государственные органы сотрудничество в рамках международных ³³ сетей по ОУР/поддерживают ли они такие сети?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба дать уточнение в отношении национального, субнационального и местного уровней и перечислить основные сети.</i></p> <p>С целью координации подготовки, повышения квалификации и переподготовки специалистов в области экологии в государствах-участниках СНГ Конференцией Министров образования стран Содружества принято решение о создании базовой организации по экологическому образованию, в качестве которой предложено Учреждение образования «Международный государственной экологический университет имени А. Д. Сахарова» (Республика Беларусь). При Базовой организации создается совещательный орган – Общественный совет из представителей образовательных учреждений и научных организаций, рекомендуемых центральными органами управления образованием Содружества. В состав Общественного совета входят 20 организаций из 7 государств-участниц СНГ ((Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Кыргызская Республика, Российская Федерация, Республика Таджикистан, Украина). Первое заседание Общественного совета Базовой организации Государств-участников СНГ по экологическому образованию проходило в Минске 18 мая 2006.</p>
Субиндикатор 6.1.2	Участвуют ли учебные заведения/организации (формальные и неформальные) вашей страны в деятельности международных сетей, связанных с ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба привести конкретную информацию. Перечислите основные сети.</i></p> <p>Программа «Балтийский университет» (BUP) – http://www.balticuniv.uu.se/.</p> <p>Программа "Балтийский Университет" реализует свою деятельность более чем в 200 университетах 14 стран Балтийского региона, включая 29 высших учебных заведения Республики Беларусь. Учебные курсы: "Устойчивое развитие Балтийского региона", "Устойчивый водный менеджмент в регионе Балтийского моря", "Экологический менеджмент" и другие. Программа предоставляет преподавателям учебные и методические материалы, а студентам, после успешного изучения отдельных дисциплин, выдаёт сертификаты, подтверждающие начисление им кредитных баллов в Уппсальском университете по Европейской системе кредитных очков (ECTS). Программа также реализует на регулярной основе методические семинары и конференции для преподавателей, студенческие экологические лагеря и круизы.</p> <p>Программа координируется Уппсальским университетом. Функции Национального центра Программы «Балтийский университет» выполняет Кафедра экологического менеджмента учреждения образования «Институт непрерывного образования» Белорусского государственного университета. На базе кафедры функционирует информационно-ресурсный центр. В центре можно ознакомиться с методической литературой экологического образования, литературой по устойчивому развитию.</p>

³³ В данном контексте под "международными ассоциациями, рабочими группами, программами, партнерскими инициативами и т.д." подразумеваются "глобальные, региональные и субрегиональные ассоциации, рабочие группы, программы, партнерские инициативы и т.д."

Субиндикатор 6.1.3	Имеются ли какие-либо государственные, двусторонние и/или многосторонние механизмы сотрудничества/соглашения о сотрудничестве, в которых однозначно предусмотрен компонент ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба привести конкретную информацию и перечислить важнейшие из них.</i> Сообщество практики стран СНГ по вопросам учебных программ было создано в декабре 2005 г. в Минске. Оно включает экспертов в области образования из Армении, Азербайджана, Беларуси Казахстана, Кыргызстана, Молдовы, России, Таджикистана, Туркменистана, Украины, Узбекистана и содействует региональному и международному сотрудничеству в сфере улучшения качества образования в целях достижения целей ОУР и образования для взрослых.
Субиндикатор 6.1.4	Предпринимает ли правительство вашей страны какие-либо шаги по пропаганде ОУР на международных форумах за пределами региона ЕЭК ООН?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба перечислить и охарактеризовать их.</i>
Задача 7. МЕРЫ ПО СОХРАНЕНИЮ, ИСПОЛЬЗОВАНИЮ И РАСШИРЕНИЮ В ОБЛАСТИ ОУР ЗНАНИЙ КОРЕННЫХ НАРОДОВ, А ТАКЖЕ МЕСТНЫХ И ТРАДИЦИОННЫХ ЗНАНИЙ	
<i>Предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 2 000 символов с пробелами).</i>	
<p>Национально-культурные принципы образования лежат в основе государственной политики в сфере образования, что подразумевает создание условий для получения образования с учетом национальных традиций, данная позиция закреплена в Законе об образовании Республики Беларусь.</p> <p>В рамках реализации проекта ЕС и ПРООН «Устойчивое развитие на местном уровне» в Республике Беларусь создан ряд центров и инициатив с целью сохранения и расширения местных и традиционных знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание школы ткачей (Копыльский район, дер. Семежево); - программа «Деревенька ремесел» (Свислочский район, дер. Коревицы); - возрождение и популяризация уникального обряда «Вясельны каравай»(Ивановский район); - создание экомuzeя «Путь льна» (Зельвенский район); - создание экомuzeя «Беларуская лялька» (Рогачевский район, дер. Стреньки); - проведение фестиваля народных промыслов и ремесел «Глушанский хуторок» (Бобруйский район, г.п.Глуша); - реализация социально-экологической инициативы «Природный и этнокультурный потенциал Воложинского края» (Воложинский район); - создание дома-музея «Дом травницы» (Белоозерский район); - создание дома-музея народной медицины и кухни (Ивановский район, дер. Стрельно). 	

Задача 8. ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЮБЫХ ПРОБЛЕМ И ПРЕПЯТСТВИЙ, ВОЗНИКШИХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СТРАТЕГИИ

Приведите соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел в этом конкретном вопросе (не более 1 500 символов с пробелами).

В Республике Беларусь накоплен определенный опыт внедрения принципов образования в интересах устойчивого развития в систему непрерывного образования с участием различных заинтересованных сторон, включая общественные организации.

Эффективное продвижение принципов устойчивого развития в таких областях как просвещение и обучение населения, подготовка и переподготовка учителей и специалистов других специальностей требует дополнительных финансовых ресурсов для издания учебно-методической литературы, проведения семинаров, тренингов, конференций в области образования в интересах устойчивого развития.

На следующем этапе (2011 – 2014 годы) следует уделить более пристальное внимание вопросам образования, подготовки кадров и участия общественности в соответствии с положениями Орхусской конвенции, статьей 6 Рамочной Конвенции ООН об изменении климата ООН «Образование, подготовка кадров и участие общественности».

Приложение 1 а)

Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.1

Просьба уточнить, какие основные аспекты УР непосредственно охвачены в учебных планах/учебных программах на различных уровнях системы формального образования, заполнив нижеследующую таблицу.

(Просьба проставить знак "галочка" (V) против соответствующих тем для каждого уровня. Для включения дополнительных аспектов, которые считаются ключевыми при решении задач по обучению в интересах устойчивого развития, используйте пустые графы).

Некоторые ключевые аспекты, охватываемые концепцией устойчивого развития	Уровни МСКО					
	0	1	2	3	4	5
Исследования по вопросам поддержания мира (например, международные отношения, безопасность и урегулирование конфликтов, партнерство и т.д.)				V	V	V
Этика и философия			V	V	V	V
Гражданственность, демократия и управление			V	V	V	V
Права человека (например, проблемы гендерной, расовой и межпоколенческой справедливости)			V	V	V	V
Снижение остроты проблемы бедности			V	V	V	V
Культурное многообразие			V	V	V	V
Биологическое и ландшафтное разнообразие	V	V	V	V	V	V
Охрана окружающей среды (обращение с отходами и т.д.)	V	V	V	V	V	V
Экологические принципы/экосистемный подход			V	V	V	V
Управление природными ресурсами (например, вода, земельные ресурсы, минеральные ресурсы, ископаемое топливо, и т.д.)						V
Изменение климата				V	V	V
Здоровье личности и семьи (например, ВИЧ/СПИД, злоупотребление наркотиками и т.д.)	V	V	V	V	V	V
Гигиеническое состояние окружающей среды (например, продовольствие и употребление воды; качество воды; загрязнение)			V	V	V	V
Корпоративная социальная ответственность						V
Модели производства и/или потребления						V
Экономическая теория					V	V
Развитие сельских районов/городов			V	V	V	V
Всего						
Экологическое образование	V	V	V	V	V	V
Основы экологического менеджмента и маркетинга						V

Примечание: Ваш ответ должен отражать разнообразие основных аспектов ОУР, распределенных по уровням МСКО. Распределение более важно, чем количество поставленных «галочек». Количество «галочек» может быть использовано для целей самоконтроля.

Основной принцип выставления баллов для этой таблицы (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 102) является следующим:

Число знаков "галочка"	0–5	6–10	11–25	26–50	51–75	76–100
Оценочная шкала	A	B	C	D	E 70	F

Поясните, пожалуйста, какие именно темы являются наиболее важными для вашей страны и почему? Также приведите, пожалуйста, данную информацию для различных уровней МСКО?

Приложение 1 б)

Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.2

Просьба показать, в какой степени нижеследующие общие области компетентности, содействующие ОУР, находят прямое отражение в учебных планах³⁴/учебных программах на различных уровнях системы формального образования, заполнив нижеприведенную таблицу.

(Просьба проставить знаки "галочка" (V) против соответствующих ожидаемых результатов обучения для каждого уровня. Для включения дополнительных результатов обучения (умения, подходы и ценностные установки), которые считаются в вашей стране ключевыми результатами обучения в интересах устойчивого развития, используйте пустые графы.)

Таблица результатов обучения

Область компетентности	Ожидаемые результаты	Уровни МСКО					
		0	1	2	3	4	5
Формирование навыков учения Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах:	- постановка аналитических вопросов/критическое мышление?				V	V	V
	- понимание сложных аспектов/систематическое мышление?				V	V	V
	- преодоление препятствий/решение проблем?					V	V
	- управление изменениями/постановка задач?				V	V	V
	- творческое мышление/перспективное мышление?					V	V
	- понимание взаимосвязи между дисциплинами/целостный подход?				V	V	V
	Всего						
- прочее (страны могут добавить столько ожидаемых результатов, сколько необходимо)?							
-							
Формирование умения действовать Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах:	Ожидаемые результаты	0	1	2	3	4	5
	- умение применять обучение в общих жизненных ситуациях разного рода?				V	V	V
	- умение принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности?				V	V	V
	- умение урегулировать кризисы и риски?				V	V	V
	- умение действовать ответственно?				V	V	V
	- умение действовать, сохраняя чувство собственного достоинства?				V	V	V

³⁴ Когда целесообразно, на государственном уровне.

	- умение действовать решительно?				V	V	V
	Всего						
	- прочее (страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо)?						
	-						
	Ожидаемые результаты	0	1	2	3	4	5
Формирование умения владеть собой Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах:	- уверенность в себе?				V	V	V
	- умение выражать свои мысли и контактировать?		V	V	V	V	V
	- умение владеть собой в условиях стресса?				V	V	V
	- умение определять и разъяснять ценностные установки (для этапа III)?					V	V
	Всего						
	- прочее (страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо)?						
	-						
	Ожидаемые результаты	0	1	2	3	4	5
Формирование умения жить и работать в коллективе Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах:	- умение действовать с чувством ответственности (в локальном и глобальном контексте)?					V	V
	- умение действовать с чувством уважения к другим?	V	V	V	V	V	V
	- умение определять заинтересованных лиц и их интересы?					V	V
	- умение сотрудничать/работать в группе?	V	V	V	V	V	V
	- способность к участию в демократическом процессе принятия решений?				V	V	V
	- умение вести переговоры и добиваться консенсуса?				V	V	V
	- умение распределять обязанности (субсидиарность)?				V	V	V
	Всего						
- прочее (страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо)?							
	-						

Примечание: Ваш ответ должен отражать разнообразие результатов обучения ОУР, распределенных по уровням МСКО. Распределение более важно, чем количество поставленных «галочек». Количество «галочек» может быть использовано для целей самоконтроля.

Основной принцип выставления баллов для этой таблицы (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 138) является следующим:

Число знаков "галочка"	0–7	8–14	15–35	36–70	71–104	105–138
Оценочная шкала	A	B	C	D	E 72	F

Приложение I с)

Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.3

Пожалуйста, укажите методы преподавания и обучения, используемые в рамках ОУР на разных уровнях МСКО.

(Просьба проставить знаки "галочка" (V) напротив соответствующих методов преподавания-обучения для каждого уровня. Используйте пустые строки для включения дополнительных методов преподавания-обучения, которые считаются ключевыми методами в преподавании и обучении устойчивому развитию в вашей стране).

Таблица методов преподавания-обучения

Некоторые ключевые методы преподавания-обучения ОУР, предлагаемые в рамках Стратегии ³⁵	Уровни МСКО					
	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
дискуссии				V	V	V
создание концептуальных карт и карт восприятия				V	V	V
философское осмысление мира	V	V	V	V	V	V
разъяснение ценностных категорий	V	V	V	V	V	V
ролевые и имитационные игры					V	V
подготовка сценариев развития, моделирование, игры			V	V	V	V
информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)			V	V	V	V
обследования			V	V	V	V
тематические исследования			V	V	V	V
экскурсии и внеклассное обучение	V	V	V	V	V	V
подготовка проектов, выполняемых учащимися			V	V	V	V
анализ передового опыта					V	V
изучение опыта, приобретенного на производстве					V	V
решение проблем				V	V	V
Всего						
Другие (страны могут добавить столько методов, сколько необходимо)						

Примечание: Ваш ответ должен отражать разнообразие методов обучения ОУР, распределенных по уровням МСКО. Распределение более важно, чем количество поставленных «галочек». Количество «галочек» может быть использовано для целей самоконтроля.

³⁵ Смотри параграф 33 (е) Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.

Основной принцип выставления баллов для этой таблицы (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 84) является следующим:

Число знаков "галочка"	0–5	6–28	29–35	36–50	51–65	66–84
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

Приложение II

Индикатор 2.6, субиндикатор 2.6.1

Просьба указать, насколько широкий круг заинтересованных сторон участвует в процессе осуществления ОУР, заполнив нижеследующую таблицу. Просьба привести примеры надлежащей практики.

(Просьба показать знаком "галочка" (✓) в обеих типовых таблицах а) и б), в образование какого типа вовлечены заинтересованные стороны).

Таблица а). В соответствии со Стратегией ЕЭК ООН для ОУР

Заинтересованные стороны	Классификация, используемая в Стратегии ЕЭК ООН для ОУР		
	Формальное	Неформальное	Информальное
НПО		✓	✓
Местные органы управления	✓	✓	
Профсоюзы			
Частный сектор		✓	
Представители местных сообществ		✓	
Представители религиозных общин		✓	
Средства массовой информации		✓	
Всего	4	9	1
Прочее (<i>страны могут добавить столько субъектов, сколько необходимо</i>)			
Высшие учебные заведения	✓	✓	
Профессионально-технические училища	✓	✓	
Школы	✓	✓	

Основной принцип выставления баллов для этой таблицы (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 21) является следующим:

Число знаков "галочка"	0–1	2	3–5	6–10	11–15	16–21
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

Таблица б). В соответствии с Десятилетием Организации Объединенных Наций по ОУР

Заинтересованные стороны	Классификация, используемая в рамках Десятилетия Организации Объединенных Наций по ОУР				
	Общественное просвещение	Качественное образование	Переквалификационное обучение	Профессиональное обучение	Социальное обучение
НПО	V				V
Местные органы управления	V				
Профсоюзы					
Частный сектор	V				
Представители местных сообществ					
Представители религиозных общин	V				
Средства массовой информации	V				
Всего	5	3		3	4
Прочее (<i>страны могут добавить столько субъектов, сколько необходимо</i>)					
Высшие учебные заведения		V		V	V
Профессионально-технические училища		V		V	V
Школы		V		V	V

Основной принцип выставления баллов для этой таблицы (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 35) является следующим:

Число знаков "галочка"	0–5	6–11	12–17	18–23	24–29	30–35
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

Приложение III

Индикатор 3.1, субиндикатор 3.1.3

Просьба показать, в какой мере ОУР является частью первоначальной профподготовки педагогов и/или их подготовки без отрыва от работы, проставив при заполнении нижеследующей таблицы знаки "галочка" (V) в соответствующих клетках.

Уровни МСКО	Процентная доля профессиональных педагогов, получивших подготовку ³⁶ для того, чтобы интегрировать ОУР в их практическую деятельность (<i>основной принцип оценки показан ниже</i>)																	
	Педагоги												Руководители/ администраторы ³⁷					
	Первоначальная профподготовка*						Подготовка без отрыва от работы**						Подготовка без отрыва от работы***					
	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F
0																		
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
Неформальное																		
Информальное																		

Основной принцип выставления баллов для этой таблицы (максимальный показатель - 100%) является следующим:

Процентное отношение обученных преподавателей	0–5	6–10	11–25	26–50	51–75	76–100
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

³⁶ Под подготовкой понимается обучение, длившееся как минимум один день (занятия, проводившиеся непосредственно с обучаемыми в течение не менее пяти часов).

³⁷ См. пункты 54 и 55 Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.

- * Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение педагогов, получивших первоначальную профподготовку по ОУР, к общему числу педагогов.
- ** Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение педагогов, получивших профподготовку по ОУР, к общему числу педагогов, получивших преподавательскую подготовку без отрыва от работы.
- *** Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение руководителей/администраторов, прошедших подготовку по ОУР, к общему числу руководителей/администраторов, получивших преподавательскую подготовку без отрыва от работы.

Приложение IV

Резюме и самооценка³⁸ стран

1	Индикатор 1.1	Принятие необходимых предварительных мер, способствующих поощрению ОУР.	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
2	Индикатор 1.2	Содействие, оказываемое механизмом политики, нормативно-правовой базой и функциональными рамками поощрению ОУР.	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
3	Индикатор 1.3	Содействие развитию синергизма между процессами, связанными с УР и ОУР, в рамках национальной политики.	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
4	Индикатор 2.1	Рассмотрение ключевых тем УР в рамках формального образования.	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input checked="" type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
5	Индикатор 2.2	Четкое определение стратегий осуществления ОУР.	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
6	Индикатор 2.3	Поощрение использования общеполитического подхода к ОУР/УР.	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
7	Индикатор 2.4	Учет вопросов ОУР в рамках систем оценки/повышения качества.	<input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
8	Индикатор 2.5	Наличие методов и инструментария ОУР в областях неформального образования и просвещения, позволяющих провести оценку изменений в уровне знаний, отношении и практической деятельности.	<input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
9	Индикатор 2.6	Организация ОУР с участием широкого круга заинтересованных сторон.	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input checked="" type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
10	Индикатор 3.1	Включение вопросов ОУР в рамки подготовки преподавателей.	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
11	Индикатор 3.2	Наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в области ОУР.	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
12	Индикатор 4.1	Выпуск учебных средств и учебно-методических пособий по ОУР.	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
13	Индикатор 4.2	Наличие механизмов контроля за качеством учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР.	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input checked="" type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
14	Индикатор 4.3	Наличие доступа к учебным материалам и учебно-методическим пособиям по ОУР.	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
15	Индикатор 5.1	Содействие научным исследованиям в области ОУР.	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
16	Индикатор 5.2	Содействие развитию ОУР.	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
17	Индикатор 5.3	Содействие распространению результатов исследований в области ОУР.	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
18	Индикатор 6.1	Укрепление международного сотрудничества в области ОУР в регионе ЕЭК ООН и за его пределами.	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input checked="" type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена

³⁸ Просьба самостоятельно оценить, основываясь на ответах по субиндикаторам, состояние работы по внедрению соответствующего показателя в вашей стране. Если это практически возможно, просьба указать методологию, использовавшуюся для самооценки.